

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)

КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ
фонда оценочных средств
(ФОС)

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств ОПОП СПО для обучающихся по специальностям СПО/ Составитель Балябкина Е.В.- методист Колледжа АН ПОО «МАНО» - с. 88

Методические рекомендации предназначены для всех специальностей, реализуемых в Колледже. Разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г № 543; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО)

Методические рекомендации устанавливают, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся и студентов по дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в основные образовательные программы, реализуемые в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования Колледжа АН ПОО «МАНО». Рассматриваются типы, формы и виды контроля.

Методические рекомендации адресованы преподавателям колледжа

Одобрено и рекомендовано Методическим Советом Колледжа АН ПОО «МАНО»

I. СОЗДАНИЕ БАЗЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО ОПОП СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) СПО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ОПОП

Одним из таких требований является:

1.1. ТРЕБОВАНИЕ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.
2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по дисциплине.
3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин.

Приступая к разработке комплекса оценочных средств (ОС) в условиях введения ФГОС третьего поколения, необходимо осознать два принципиальных момента:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;
2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам

профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

5. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

6. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1.2. ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ФГОС -3

ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей.

Традиционная педагогика требует выработки у обучающихся знаний, навыков и умений («ЗУН»). Обучающийся должен, во-первых, обладать необходимой теоретической информацией (знания), во-вторых быть в состоянии применять ее на практике (умения), в-третьих довести это применение до автоматизма (навык).

Под *компетенцией* же понимают обладание, наряду со знаниями, умениями и навыками, еще и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность и которые не всегда можно предсказать теоретически.

Можно сказать, что если традиционная педагогика («педагогика ЗУНов») аналитична, потому что предполагает разделение на части единого процесса

профессиональной деятельности, выделяя в нем прежде всего теоретический и практический аспекты, то «педагогика компетенций», не отрицая необходимости аналитического разделения при обучении, выступает за дальнейшее объединение теории и практики, что достигается в процессе непосредственной профессиональной деятельности.

В классической отечественной триаде ЗУНов (знаний, умений и навыков) основное внимание отныне уделяется знаниям, тогда как умения и навыки нередко играют вспомогательную роль.

Традиционные методы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки, не всегда годятся для определения уровня компетенции обучающегося и выпускника.

Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки студентов при реализации ФГОС–3 заключается в сочетании традиционного подхода, выработанного в истории отечественного образования, в том числе при реализации ГОС СПО 1-го и 2-го поколений, и инновационного подхода, который опирается на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт.

Соответственно, в процессе оценки будущих студентов и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения на практике.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства).

Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

Контроль - выявление, изменение и оценивание результатов учебной деятельности обучаемых в соответствии с ФГОС (диагностика)

Проверка (методы)- - - -

Оценка (процесс, измерение, средство)- - - -

Отметка (результат процесса оценивания)

Цели контроля: установление соответствия качества образования на различных этапах учебно-воспитательного процесса

Задачи контроля: (цикл)

- определение целей и результатов обучения

- создание критериальной базы (показатели)
- Проектирование оценочных средств (ФОС, измерителей, компьютерных программ и т.д)
- Осуществление контроля (методы, формы, виды и т.д)
- Мониторинг
- Диагностика
- Коррекция

Требования к контролю:

- Объективность
- Всесторонность
- Систематичность
- Гласность
- Индивидуализм
- Дифференциация
- Разнообразие форм и методов

Функции контроля:

- Контролирующая
- Обучающая
- Организующая
- Корректирующая
- Мотивирующая
- Развивающая
- воспитывающая

1.3. ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТИПЫ, МЕТОДЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ (в условиях компетентного подхода)

ТИПЫ КОНТРОЛЯ

Входной контроль знаний – это проверка уровня знаний, обучающихся 1 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения

Текущий контроль - это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

- *Достоинства:* систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.
- *Недостатки:* фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций.

Рубежный контроль (срезы) призван определить качество усвоения учебного материала студентами по разделам, темам учебной дисциплины.

Основные формы: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие.

- *Достоинства:* Оценки, полученные в ходе контрольно-оценочных мероприятий, являются приоритетно - значимыми при выставлении семестровой оценки по учебной дисциплине и виду практики.

Промежуточный контроль - это оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности. Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Основные формы: зачет и экзамен, контрольная работа

- *Достоинства:* помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Итоговая государственная аттестация

Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

- *Достоинства:* служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

(по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонафицировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы,

привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

- Наблюдение
- Устная проверка
- Письменная проверка
- Графическая проверка
- Собеседование
- Посещение занятий
- Рейтинговый контроль
- Практическая проверка
- Карточки- задания
- Тестовый контроль
- Программированный контроль
- Просмотр
- Прослушивание

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат*;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- выпускная дипломная работа.

ФОРМЫ УСТНОГО КОНТРОЛЯ

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Цель устного индивидуального контроля - выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у учителя возникают проблемы при выставлении отметки.

Устный фронтальный контроль (опрос) - требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких,

лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

□ *Собеседование* - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

□ *Коллоквиум* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

□ *Зачет и экзамен* представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению СПО.

▪ *Публичная защита выполненной работы.*

Контролируемые компетенции:

- способность к публичной коммуникации;
- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ;

ФОРМЫ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу) и др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах.

□ *тесты*

Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

□ *контрольные работы*

могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа как правило состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

□ *эссе*

одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Основные требования к заданиям тестов:

- принадлежать к одной теме или дисциплине;
- быть взаимосвязанными между собой (должна соблюдаться последовательность в терминологии);
- являться взаимодополняемыми и упорядоченными либо по трудности, либо по логике;
- форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной;
- соответствовать требованиям учебной программы и строго соответствовать первоисточникам;
- последовательность тестовых заданий определяется по принципу: от более простого к сложному;
- задания должны быть краткими.

По количеству заданий различают тесты:

- короткие (до 20 заданий);
- средние (20-500 заданий);
- длинные (более 500 заданий)
-

Правила конструирования тестов:

1. Конструкция вопроса учитывает предполагаемый вид контроля, значимость предмета в профподготовке и степень обученности обучающегося;
2. Преподаватель должен быть глубоко ориентирован в материале объекта тестирования;
3. Конструируя вопрос, необходимо задавать ход мысли учащемуся, исключая двоемыслие;
4. Мысль учащегося должна содержать от 3 до 6 ходов до достижения эталона ответа;
5. Конструкция тестов 1 уровня должна иметь ответы в границах изучаемого объекта;
6. В тестовом задании не рекомендуется комплектовать тесты разного уровня;
7. Не перегружать тест справочным или малозначимым материалом.

Целесообразность применения тестов:

Применение тестов первого уровня целесообразно для промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Тесты второго уровня целесообразно использовать при промежуточном контроле знаний обучающихся по основным разделам курсов, без знания которых общее понимание дисциплины либо затруднено или вообще невозможно.

Тесты третьего уровня можно принять в качестве заданий на практических занятиях или при итоговом контроле за весь пройденный курс, хотя создать такой текст весьма сложно.

Основной недостаток тестового контроля:

ограниченность применения – с его помощью можно проверить только репродуктивную деятельность обучающихся (знакомство с учебным материалом и его воспроизведение), поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля.

□ *рефераты*

форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

□ *отчеты по практикам*

позволяют студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. Отчеты могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным, научно-производственным практикам готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20–25 страниц.

□ *отчеты по научно-исследовательской работе студентов*

НИРС выполняется на старших курсах и, как правило, способствует выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). При оценивании результатов выполнения НИРС целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию ВКР.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств и могут содержать:

- программы компьютерного тестирования
- учебные задачи
- комплексные ситуационные задания
- электронный практикум

содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных.

Виртуальные лабораторные работы с помощью специализированных обучающих комплексов позволяют студенту производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.

1.4.ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. ТЕСТЫ

Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях, в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран. Направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенции, а потому не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), а включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и итогового контроля.

Разделение тестов по уровням сложности:

Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий)

Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых учащимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д.

В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

Разделение тестов по уровням сложности:

□ Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

□ Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

ТЕСТЫ - ДЕЙСТВИЯ

Термин взят из психологии, где тесты действия понимаются как процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания).

В педагогике или при приеме на работу тесты действия распространены как проверка реальных профессиональных умений (напечатать на машинке или на компьютере текст, откорректировать газетную статью, измерить давление пациенту и т.д. Предназначены в том числе для выявления умений выполнять работу с механизмами, материалами, инструментами.

Позволяют проверить не только уровень овладения навыком, но и оценить различные качества личности и уровень формирования сопутствующих компетенций. Например, могут помочь оценить когнитивный стиль, эстетический вкус, юмор и т.д.

СИТУАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

(имитационные методы учебной деятельности)

Требуют не произвести реальное действие, а симитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий (реальных пациентов и т.п.).

Простейшая форма – метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение (например, студенту педвуза – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам-экономистам предлагается смоделировать развитие производства

при росте цен на сырье). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации – лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение.

Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально.

Еще более сложная форма – *методика последовательных ситуаций*.

Задача разворачивается во времени и решается поэтапно; переход к следующему этапу возможен только в случае правильного ответа на вопросы предыдущего этапа, условия следующего этапа определяются в зависимости от варианта ответа на предыдущем этапе.

Наиболее сложная форма ситуационного теста – *деловая (ролевая) игра*.

Это метод моделирования профессиональной деятельности, при котором студенты не просто теоретически выбирают пути решения предложенных задач, а «проигрывают» их в своем поведении.

Например, они проводят «производственное совещание», выступая в роли директора предприятия, председателя профсоюза, менеджера и т.д. Часто этот метод предполагает создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решение той или иной задачи.

Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

1.5. Инновационные компетентностно-ориентированные оценочные средства и технологии:

- Кейс-метод (ситуационные задачи);
- Портфолио (оценка собственных достижений);
- Метод проектов (научные, учебные, производственные и рекламные проекты);
- Деловая игра;
- Метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);
- «Метод Дельфи» («мозговая атака»);
- Балльно-рейтинговая система;

КЕЙС - МЕТОД

□ возник в Гарвардской школе бизнеса в начале 20-го века. В 1920 г. после издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту в на методику CASE STUDY.

□ нашел широкое распространение в медицине, юриспруденции, математике, культурологии и политологии. В России CASE-технологии хорошо известны разработчикам информационных систем и баз данных.

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25-30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например, деловой игры. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа

Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

МЕТОД ПРОЕКТОВ.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. В утвержденных ФГОС-3 в числе видов деятельности, к которым должны быть

подготовлены выпускники СПО – это проектная деятельность. Именно с проектной деятельностью сегодня неразрывно связываются понятия инициативности, самостоятельности мышления, креативности т. д. Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

получил распространение в отечественной и зарубежной педагогике в 1920-1930-е гг., однако затем в нашей стране был вытеснен методом систематического предметного обучения. В современной педагогике рекомендуется сочетать проектный метод с систематическим предметным, используя первый для проведения научно-исследовательской работы, во внеучебное, межцикловое время.

представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательной творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

ПОРТФОЛИО.

Под термином портфолио понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений.

Слово «портфолио» возникло в эпоху Возрождения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои

строительные проекты. В наше время портфолио называется альбом с фотографиями, которые призваны показать мастерство фотохудожника или фотомодели.

Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть также папки индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования и духовной эволюции учащегося.

Сторонники идеи портфолио отмечают, что портфолио может быть чем-то гораздо большим, чем просто средством оценивания или собранием учебных работ обучающихся. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания, новую культуру учения. Так понятая идея портфолио предполагает выстраивание вокруг портфолио учебного процесса, в котором существенно меняется суть взаимодействия учителя и ученика.

Понятие портфолио может означать:

- антологию работ учащегося, предполагающую его непосредственное участие в их выборе, а также их анализ и самооценку;
- выставку учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (полугодие, год);
- коллекцию работ учащегося, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;
- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;
- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения;
- форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- самоанализ и прогноз на будущее.

Для отбора документов в портфолио учащимся предлагаются следующие рекомендации:

- выбрать три лучшие работы из этого курса;
- выбрать работу из начала, середины и конца курса;

- выбрать работы, которые показывают лучше всего ваши навыки
- из перечисленных типов работ выбрать по одному (например, обобщение текста, биографическое воспоминание, история, сочиненная самим учащимся, комментарии к истории, сочиненной товарищами);
- две работы, которыми вы гордитесь;
- три работы, которые ученик хотел бы представить своим товарищам

МЕТОДЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ КОРРЕКЦИИ

Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке, и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе

- Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек.
- «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у студентов.
- Творческие группы могут быть постоянными и временными.
- Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.
- При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Основными приемами метода развивающей кооперации являются:

- индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей;
- коллективное планирование учебной работы;
- коллективная реализация плана;
- конструирование моделей учебного материала;
- конструирование плана собственной деятельности;
- самостоятельный подбор информации, учебного материала;
- игровые формы организации процесса обучения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые

Деловая игра – метод обучения и оценки компетенций, применяемый в сфере среднего, общего, среднего и начального профессионального образования. Деловая игра представляет собой моделирование реальной (реже условной, воображаемой) ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить

разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность)

- Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.
- Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей.
- Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей
- Деловая игра представляет собой моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность)

Главная особенность деловой игры – наличие ситуации или имитационной модели, которая представляет технологию производства каких-то работ (заключение договора, составление плана работы и т. д.).

- Для деловой игры характерно наличие:
- имитационной модели профессиональной деятельности и производственных отношений;
- проблемной ситуации;
- ролей;
- ролевых целей и общей цели всего коллектива;
- взаимодействия участников, исполняющих те или иные роли;
- коллективной деятельности,
- цепочки решений.
- Деловые игры помогают приблизить учебный курс к реальной жизни.
- Игра оживляет повседневность учебного процесса, усиливает интерес ребят к изучаемой дисциплине, повышает степень усвоения или материала.
- Игра предоставляет возможность каждому ее участнику проявить творческие способности,
- игра позволяет на определенное время побыть в чужой роли

Что можно получить в результате проведения игры?

- Понимание и усвоение материала любой степени сложности;
- развитие умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств;
- развитие продуктивного мышления, наблюдательности, памяти, творческих способностей, настойчивости, упорства, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторских способностей.

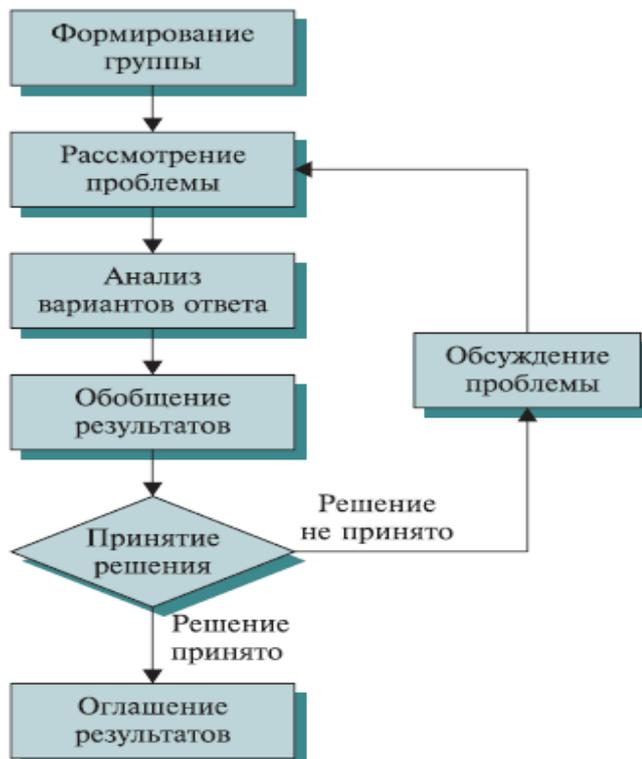
- Главная задача этого метода – развить умение анализировать поставленные задачи, вырабатывать решения самостоятельно.

1.6. Методы группового решения творческих задач

МЕТОД ДЕЛЬФИ

Помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

- Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.
- Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика.
- Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи.
- Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество.
- Идеи могут высказываться без обоснования.



Достоинства метода

- Метод Дельфи способствует выработке независимости мышления членов группы.
- Обеспечивает спокойное и объективное изучение проблем, которые требуют оценки.

Недостатки метода

- Чрезмерная субъективность оценок.
- Требуется достаточно много времени и организационных усилий.

Ожидаемый результат

- **Согласованный список идей с их сопутствующими сильными и слабыми сторонами.**

МЕТОД ДНЕВНИКОВ

Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т.п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

МЕТОД 6-6

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

1.7. Модульно-рейтинговая система (возможность применения при изучении профессионального модуля) – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста, зачета, дифференцированного зачета и т.д. Работы оцениваются в баллах, сумма которых даёт рейтинг каждого обучающегося.

Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НОУ, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложнённых лабораторных работ).

При работе по модульно-рейтинговой системе допускается возможность оценки знаний обучающихся без экзаменов или специально проведённого зачета.

БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Суть рейтинговой системы в следующем:

- итоговая оценка по дисциплине, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку и, уже в конце обучения, – в приложение к диплому, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра;
- для того чтобы объективно оценить результаты работы студента, в учебный

процесс вводится система разнообразных по форме и содержанию контрольных мероприятий (контрольных точек), каждое из которых оценивается определенным числом баллов (как правило, контрольными точками являются коллоквиумы, тестирования и др., за успешное выполнение которых студенту выставляются не оценки, как прежде, а начисляются баллы);

- итоговый рейтинг по дисциплине представляет собой сумму баллов, полученных студентом за прохождение контрольных точек, включая финальные (зачет/экзамен);
- итоговый контроль (зачет/экзамен) является частью общей оценки, а баллы по нему - частью итогового рейтинга, который накапливается при изучении дисциплины.

ВНИМАНИЕ: важное условие балльно-рейтинговой системы – *своевременное* выполнение установленных видов работ. Если контрольная точка по дисциплине пропущена по неуважительной причине или с первого раза не сдана, то при ее передаче, даже если студент отвечал хорошо, часть баллов снимается.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины накапливаются баллы, формируется рейтинг, который в итоге показывает успеваемость студента.

В основе балльно-рейтинговой системы лежит несколько понятий, в которых, во избежание недоразумений, надо разобраться:

- **нормативный рейтинг** – это максимально возможная сумма баллов, которую студент может набрать за период освоения дисциплины. Нормативный рейтинг дисциплины зависит от длительности освоения дисциплины и составляет 50 баллов, если дисциплина изучается в одном семестре, 100 баллов - если дисциплина изучается в двух семестрах, 150 баллов - если дисциплина изучается в трех семестрах, и т.д. По каждому виду контроля также есть свой нормативный рейтинг, например, для текущего и рубежного контроля – по 30% от нормативного рейтинга дисциплины, для итогового контроля (зачетов и экзаменов) – 40 %;

- **фактический рейтинг** – это баллы, которые студент набирает по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (зачета/экзамена);

- **накопленный рейтинг** – это фактический рейтинг по всем освоенным к данному моменту разделам дисциплины, включая их текущий, рубежный и итоговый контроль;

- **проходной рейтинг** – это минимум баллов, набрав который студент будет считаться аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг для дисциплины

– более 50% от нормативного рейтинга, например, 25,1 баллов для дисциплины с нормативным рейтингом 50 баллов; 50,1 баллов – для 100-балльной дисциплины; 75,1 баллов – для 150-балльной дисциплины и т. д. Если студент по итогам обучения набирает меньше проходного рейтинга – дисциплина считается неосвоенной;

- **пороговый рейтинг** – это минимальный фактический рейтинг семестрового контроля, набрав который, студент допускается до итогового контроля. Пороговый рейтинг дисциплины – более 50% от нормативного рейтинга семестрового контроля;

- **относительный рейтинг дисциплины** – это фактический рейтинг дисциплины, приведенный к единому, независимому от длительности освоения дисциплины виду;

- **средний рейтинг за семестр** – суммарный относительный рейтинг дисциплин, освоенных за семестр, отнесенный к количеству дисциплин в семестре.

ЗАЧЕМ НУЖНА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА?

Во-первых, повышается объективность оценки студенческих достижений в учебе. Как уже было сказано, объективность – главное требование, предъявляемое к оценке, - в традиционной системе реализуется не очень хорошо. В балльно-рейтинговой системе экзамен перестает быть «последним приговором», потому что он только добавит баллы к тем, которые набраны за семестр.

Во-вторых, балльно-рейтинговая система позволяет более точно оценивать качество учебы. Все знают, что тройка тройке рознь, как говорят преподаватели, «три пишем, два в уме». А в балльно-рейтинговой системе сразу видно, кто чего стоит. Например, возможен такой случай: за все текущие и рубежные контрольные точки получены наивысшие баллы, а за экзамен (мало ли что) - средний. В этом случае по общей сумме баллов все равно может получиться балл, позволяющий поставить в зачетную книжку заслуженную пятерку (по традиционной шкале оценок).

В-третьих, этой системой снимается проблема «сессионного стресса», так как если по завершении курса студент получает значительную сумму баллов, он может быть освобожден от сдачи экзамена или зачета.

Ну и, наконец, качество подготовки к учебным занятиям обязательно повысится при введении балльно-рейтинговой системы, что немаловажно для занятия в будущем достойного места на рынке труда.

Таблица 1. Шкала перевода баллов в международные буквенные оценки и их числовые эквиваленты

Оценка ECTS			
Название	Сумма баллов	Числовой эквивалент	Буквенное обозначение
отлично	91 – 100	5	A
очень хорошо	85 – 90	5-	B

хорошо	75 – 84	4	C
удовлетворительно	65 – 74	4-	D
посредственно	50 – 64	3	E
неудовлетворительно	0 – 49	2	F

Таблица 2. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<50	50-64	65-73	74-84	85-90	91-100
Зачет/незачет	Незачет		Зачет			
Оценка по шкале ECTS	F		Д	С	В	А

1.8.ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер.

Оценка решения кейса. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, опыт в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы по решению кейса подлежат контролю.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;

- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Оценка результатов работы по методу Дедьфи «мозгового штурма» - разрабатывается преподавателем по аналогии с оценкой решения кейса. Для этого метода характерна постановка проблемных задач, для решения которых необходимо объединение обучающихся с самостоятельным распределением ролей в группе. Работа в группе предусматривает:

- осмысление проблемы;
- коллективное выдвижение идей;
- коллективное планирование работы;
- коллективная реализация плана;
- подбор информации, теоретического и иллюстративного материала;
- обоснование оптимального решения проблемы.

Групп может быть две или несколько. Каждая группа предлагает свой вариант решения, который обсуждается всеми, в результате дискуссии выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно - деятельностные игры и др.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- уровень деловой активности;
- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- скорость адаптации в новых условиях (включая экстремальные);
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн. др.

Проектной деятельности. Для проекта разрабатывается отдельная программа, которая учитывает следующие позиции:

- актуальность проекта - проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
- практическая значимость - проект должен обладать практической ценностью, то есть должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в определенных отраслях.
- новизна проекта - участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
- эффективность и слаженность работы участников проекта - работа должна быть распределена равномерно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и общие, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности;
- профессиональный уровень проекта - поставленная перед обучающимися задача должна быть достаточно сложной, но выполнимой. К оцениванию проекта желательно привлекать представителей от работодателей;
- публичность проекта - завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Желательно провести презентацию результатов проекта; их можно опубликовать в местных СМИ и/или разместить в Интернете.
- организационный уровень проекта - проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной обучающимся форме;
- технический уровень проекта - проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Отчетная документация по проекту предусматривается разработчиками, ее перечень, образцы приводятся в программе проекта.

Критерии оценки работы каждого участника проекта:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Критерии выставления оценки (отметки) участникам проекта отражены в таблице:

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Общие компетенции	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком проф.уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам проекта.	Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Документация представлена полностью и в срок.
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Документация представлена в срок, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетво	Уровень	Работа написана	Обучающийся	Документация

рительно»	недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.	несоответствующ им стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки.	я выполнил большую часть возложенной на него работы.	сдана со значительным опозданием (больше недели). Отсутствуют некоторые документы.
«Неудовлет ворительно »	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	Обучающийся я практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.	Документация не сдана.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Фонд – ресурс, запас чего-нибудь

Оценочное средство – это задание.

Фонды оценочных средств (ФОС) позволяют оценить:

- *знания;*
- *умения;*
- *освоенные компетенции.*

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) должна включать:

- **текущий контроль знаний;**
- **промежуточную аттестацию;**
- **государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.**

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

2.1. Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки специальности;

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

ГЛОССАРИЙ

В словаре-справочнике современного российского профессионального образования, опубликованном ФИРО в 2010 году, даются следующие определения:

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа (одна для каждой специальности).

ОПОР – основные показатели оценки результата.

2.2. Результаты профессионального обучения (подготовки):

- 1) Общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации.
- 2) Социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования.

Контроль результатов обучения – процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными (см. ФГОС) в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

Оценка результатов обучения – процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников требованиям потребителей образовательных услуг.

ФОС – фонды оценочных средств.

КОС – комплект (комплекс) оценочных средств.

ПК – профессиональная компетенция.

ОК – общая компетенция.

УД – учебная дисциплина.

ПМ – профессиональный модуль.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных

достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В разделе 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» ОПОП для профессиональных модулей должны быть описаны для каждой формируемой в рамках этих модулей профессиональной или общей компетенции основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля.

При определении основных показателей результатов обучения необходимо следовать следующим принципам:

1) Проверка должна быть реализована в компетентностном ключе, формулировать результаты следует, отвечая на вопросы: зачем это нужно делать? на каком уровне мы хотим, чтобы выпускник это делал? с какой скоростью должна быть сделана эта операция? и т.д.

2) Показатель должен полностью соответствовать компетенции, при этом его формулировка не должна повторять название самой компетенции.

3) Начинать рекомендуется с отглагольного существительного, например: соблюдение правил техники безопасности, анализ технологической документации, обоснование выбора технологического оборудования и

инструментов, чтение чертежей, определение неисправностей в работе основного технологического оборудования и т.д.

4) Выбранный показатель должен быть диагностируемым, то есть, должно быть представление о критериях сформированности этого результата, а также инструмент для его оценки.

2.4. Показатели и критерии для оценки усвоения знаний

Показатели усвоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.. Показатели освоения знаний можно формулировать, используя таксономию Б. Блума, в частности те требования, которые в этой таксономии соответствуют уровням: «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка». Ниже приведены примеры глагольных форм, предлагаемых Б.Блумом. Формулируя показатели, глаголы следует заменять отглагольными существительными, например: перечислять – перечисление; описывать – описание и т.п.

Уровни в таксономии Б. Блума	Глаголы для формулировки показателей
Знание	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить
Понимание	Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать переводить, дать примеры
Анализ	Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать
Синтез	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
Оценка	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

Вышеприведенными принципами следует руководствоваться и при определении показателей **результатов обучения для общих компетенций**. Например, для компетенции «Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» показателями могут служить:

- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики;
- умение работать в группе;
- наличие лидерских качеств;
- участие в студенческом самоуправлении;
- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях и т.д.

Основной **метод оценки общих компетенций** – это наблюдение.

Основными **формами и методами оценки компетенций** являются:

- практические задания и лабораторные работы;
- деловые игры;
- кейсы;

- индивидуальные или групповые проекты;
- тестирование;
- анкетирование;
- портфолио, включающее в себя результаты различных форм контроля и другие данные.

Признаками качественной оценки являются:

1. **Обоснованность** – средства оценки должны оценивать именно ту деятельность или компетенцию, которая является целью обучения. Всем лицам, проводящим оценку, следует руководствоваться одинаковыми критериями.

2. **Достоверность** – необходимо создавать одинаковые условия для оценки всем обучающимся: студентам надо обеспечить доступ к справочным источникам и информационным системам, а лица, проводящие оценку (далее – оценщик), должны убедиться, что результат достигнут именно данным студентом, а не другим. Достоверность также означает проверку не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.

3. **Применимость** – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам.

4. **Гибкость** – оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать освоенные компетенции.

Объектами оценки могут выступать:

1) **Продукт практической деятельности.** Оценка и соответствующие критерии при этом основываются на эталонном качестве продукта.

2) **Процесс практической деятельности.** При этом оценивается соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

3) **Объём профессионально значимой информации** в ходе письменного или устного опроса. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что обучающийся владеет достаточным количеством информации, необходимой для формирования определённой компетенции.

2.5. Показатели и критерии для оценки освоения умений

Показатели освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения

умений можно использовать образцы: *расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.*

Критерии оценки освоения умений будут представлять собой, как и в случае оценки усвоения знаний, правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

НАПРИМЕР: объект оценки – умение использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного и литературного текстов; *показатели:* воспроизведение нотного и литературного текста; соблюдение требований к качеству звука; передача художественного содержания произведения; *критерии:* нотный и литературный текст воспроизведены в соответствии с оригиналом; продемонстрирована правильная атака звука, пение на дыхании с опорой на диафрагму; чёткая артикуляция; эмоциональное исполнение музыкального произведения.

2.6. Показатели и критерии для оценки освоения практического опыта

Показатели освоения практического опыта содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время практики, критерии – указание на их объем и (или) качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Возможно не заполнять отдельно макет комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и включить в состав фонда оценочных средств задания, которые выдаются обучающимся перед прохождением практики. При этом эти задания должны быть подготовлены в соответствии с указанными требованиями.

2.7. Типы контрольно-оценочных заданий для оценки результатов освоения ПМ

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
	«Проект»	Изготовление готового продукта ¹ .	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма. Разработка методики профилактики заболевания.
			Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства
	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)
	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации ² .	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).
	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения	«Метод кейсов».	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

2.8. Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному компоненту ГОС по дисциплине
- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (профессии и специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Каждое оценочное средство является носителем-элементом социальной нормы качества образования. При реализации инновационных технологий контроля качества компетенций для каждого оценочного средства должен выбран определенный критерий оценивания, определяющий степень соответствия заданной норме или ответу.

В структуру фонда оценочных средств включены:

Структурными элементами фонда оценочных средств *учебной дисциплины* являются (*приложение 1*):

- Пояснительная записка;
- Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- Таблица «Контроль и оценка освоения дисциплины» (из рабочей программы)
- Комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине

- Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения
- Сводная таблица освоения умений и усвоения знаний
- Материалы для контрольно-оценочных средств
- Комплект материалов для промежуточной аттестации по дисциплине

Структурными элементами фонда оценочных средств *профессионального модуля (приложение 2)*:

- Паспорт фонда контрольно-оценочных средств профессионального модуля
- Область применения
- Освоение профессиональных компетенций
- Освоение теоретического курса профессионального модуля
- Система контроля и оценки освоения программ ПМ
- Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля ПМ
- Результаты освоения модуля, подлежащие проверке
- Сводная таблица освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
- Материалы для контрольно-оценочных средств
- Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности на экзамене (квалификационном)
- Практические задания
- Задания для экзамена экзаменуемого
- Пакет экзаменатора
- Требования к дифференцированному зачету по производственной практике ПМ

2.9.Оценочные средства распределяются на виды по их функциональной принадлежности по кодификатору оценочных средств:

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Проектное задание	Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)	1
Реферативное задание	выполнение реферата	2
Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия	3
Поисковое задание		4
Аналитическое задание		5
Графическое задание		6
Задание на программирование		7
Тест	Тестирование, письменный экзамен	8
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	9
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	10
Ролевое задание	Деловая игра	11
Исследовательское задание	Исследовательская работа	12
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа СПО	13
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Задание на ВКР письменная экзаменационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	15
Задание на ВКР выпускная практическая квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	16

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации:

- *контрольные задания,*
 - *показатели выполнения,*
 - *критерии оценки.*
-
- * Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.
 - * Показатели выполнения (эталон) – формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.
 - * Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым (см. РП)

Таблица «Типология заданий»

№	Типы заданий	Краткая характеристика	Возможности использования
<p>Задания для проведения промежуточной аттестации по принципу «здесь и сейчас»</p> <p>Такие задания могут использоваться при проведении всех форм промежуточной аттестации: экзаменов и дифференцированных зачетов по дисциплинам, междисциплинарным курсам, зачетов и дифференцированных зачетов по практике, экзамена по профессиональному модулю.</p> <p>Один и тот же тип задания (теоретическое задание, практическое задание) может использоваться для оценивания разных результатов обучения (объектов оценки), при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень сложности задания.</p>			
1.	<p>Теоретическое задание, направленное на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; - проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений; 	<p>Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме; • простые вопросы с коротким ответом; <p>несложные задания по воспроизведению текста и др.</p> <p>При проверке когнитивных умений (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п. (анализ); • по интерпретации результатов, творческому преобразованию 	<p>Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>

	<p>- проверку освоения умений</p>	<p>информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез);</p> <ul style="list-style-type: none"> по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка); по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). <p>Задание на проверку умений¹ предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.</p>	
<p>2.</p>	<p>Практическое задание, направленное на проверку приобретенного практического опыта или компетенций</p>	<p>Задание предполагает решение локальной профессиональной задачи, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.).</p> <p>Задание также может носить комплексный характер и формироваться в соответствии с принципами, изложенными в п. 3 данной таблицы, если экзамен по профессиональному модулю проводится поэтапно, накопительно, т.к. объем модуля велик, профессиональные компетенции требуют оценивания с использованием специального оборудования, полигона и т.д.;</p>	<p>Аттестация по практике</p> <p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)</p>
<p>3.</p>	<p>Задание для проверки компетенций (может быть и теоретическим, и практическим)</p>	<p>Задание носит комплексный характер, требует многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.</p> <p>Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять</p>	<p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен)</p>

¹ Соотношение заданий, проверяющих усвоение теоретических понятий, когнитивные умения (знания), умения и их количество, достаточное для аттестации каждого обучающегося по дисциплине, междисциплинарному курсу, устанавливается разработчиками с учетом принципа дидактической целесообразности.

	<p>знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. При проведении экзамена квалификационного по ПМ задание предполагает выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях. В этом случае оно представляет собой показательную работу (аналог демонстрационного экзамена в зарубежных странах).</p> <p>Формулировка заданий для экзамена квалификационного по ПМ должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная \ производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.)</p>	квалификационный)
--	---	--------------------------

Задания для проведения промежуточной аттестации с использованием накопительной системы (поэтапно)

Чаще всего такие задания используются при проведении экзамена по профессиональному модулю, если объем модуля велик, профессиональные компетенции требуют оценивания с использованием специального оборудования, полигона и т.д. Возможно использовать эти задания для аттестации по междисциплинарным курсам в составе модуля, по учебным дисциплинам, особенно, если обучение по ним длится не один семестр.

Экзамен по профессиональному модулю может проводиться:

- в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас»;
- в форме анализа и/или защиты портфолио;
- в форме защиты проекта;
- путем комбинирования перечисленных выше форм.

Условием допуска к экзамену является успешное, документально подтвержденное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарного (ых) курса (ов) и практик.

Таким образом, при выборе любой формы проведения экзамена по профессиональному модулю необходимо использовать портфолио (см. ниже), состав которого может меняться в зависимости от целей его использования – допуск к экзамену по модулю или форма проведения экзамена.

4.	Портфолио	<p>Портфолио может использоваться в процедурах промежуточной аттестации по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК) в составе ПМ. При этом портфолио будет содержать документы, подтверждающие результаты текущего контроля результатов освоения дисциплины, МДК и/или результаты предшествующих промежуточных аттестаций, если дисциплина или МДК изучаются не один семестр. Принципы использования портфолио будут аналогичны изложенным далее в связи с экзаменом по ПМ.</p> <p>Портфолио является оптимальным типом задания для экзамена по ПМ в тех случаях, когда выполнение проекта (см. п. 5 данной таблицы) по ПМ нецелесообразно или невозможно выполнение всех требований, предъявляемых к нему, а объем ПМ велик и оценить его освоение на экзамене квалификационном в режиме «здесь и сейчас» невозможно. В этом случае экзамен квалификационный может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы. Отдельные этапы экзамена могут проводиться дистанционно, без непосредственного присутствия экспертов, но с представлением в материалах портфолио полученных результатов, выполненного процесса, например, на электронных носителях.</p> <p>В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности. Процедура экзамена будет сведена либо к оцениванию портфолио членами экзаменационной комиссии, либо к публичной защите портфолио студентом (обучающимся). В этом случае этот тип задания будет близок к защите проекта. В зависимости от</p>	<p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)</p> <p>Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>
----	-----------	--	---

		<p>выбранной процедуры, необходимо разработать требования к оформлению и (или) защите портфолио.</p> <p>В качестве примерного минимального перечня документов портфолио можно использовать содержание в п. 8.5 ФГОС НПО, СПО.</p>	
5.	Проект	<p>Проект также может использоваться в процедурах промежуточной аттестации по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК) в составе ПМ. При этом темы могут выбираться более простые по сравнению с темами для экзамена по ПМ в целом.</p> <p>Проект может обеспечить оценку всех или большинства компетенций, относящихся к ПМ. Выбирая защиту проекта, следует помнить, что его содержание должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, отражать уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Тематика проекта должна быть актуальной, учитывающей современное состояние и перспективы развития бизнес-процесса. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть практические задания, которые студент может выполнить под непосредственным наблюдением экспертов.</p> <p>Поскольку проект всегда предусматривает публичную защиту, необходимо сформулировать требования не только к его оформлению, но и к защите. Это позволит проверить сформированность общих компетенций студента.</p>	<p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)</p> <p>Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>

Контрольные задания

Простые (задания предполагают решение в одно или два действие)	Комплексные (задания требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях)
тестовые задания с выбором ответа, на установление соответствия или правильной последовательности (закрытая форма); ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия.	тестовые задания (открытая форма); выполнение проектов; выполнение лабораторных работ или практических действий на тренажерах, станках, стендах и т.д.

Структура контрольных заданий

Категория действий аттестуемого	Литера категории действий	Конкретизация объектов контроля по характеру действий аттестуемого	Альтернативные глаголы задач/вопросов, направляющих аттестуемого на выполнение контролируемых действий
осознанное воспроизведение информации	В	простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала	Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, подобрать (пару), назвать, кратко обрисовать, отобразить, изложить, различить, объяснить, расширить, обобщить, дать примеры, заключить, перефразировать, переписать

<p>применение информации</p>	<p>П</p>	<p>простые действия, характеризующие элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов</p>	<p>изменить, вычислить, продемонстрировать, узнать, манипулировать, видоизменить, действовать, подготовить, получить (какой-то результат), связать, показать, решить, использовать, превратить, защитить</p>
-------------------------------------	-----------------	--	---

<p>синтез</p>	<p>С</p>	<p>сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.</p>	<p>Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы</p>
----------------------	-----------------	---	--

оценка	О	<p>сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения, оценивать значение объекта/явления для конкретной цели, определять и высказывать суждение о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения</p>	<p>Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать</p>
--------	---	--	---

Простые контрольные задания состоят из задач/вопросов типа В и П.

Комплексные контрольные задания состоят:

- * из задач/вопросов типов А, С и О;
- * из задач/вопросов типа В и П (не более 40%) и задач/вопросов типа А, С и О (не менее 60%).

Общее количество задач/вопросов в контрольном задании не менее пяти.

2.10. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (для разработки программы профессионального модуля)

- Активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.
- Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед.
- Анализ материалов приемной комиссии.
- Анализ отзывов с мест прохождения практики;
- Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации.
- Анализ реакции обучающегося на замечания и предложения педагогов
- Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
- Анализ результатов практических работ.
- Ведомость успеваемости (итоговая, текущая)
- Входной контроль: тестирование
- Выполнение исследовательской творческой работы.
- Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта);
- Зачеты по производственной практике
- Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.
- Защита выпускной письменной экзаменационной работы
- Защиты отчётов по практическим занятиям, тестирования, контрольных работ по темам МДК, проверочных работ по учебной практике,

- Изготовление полезной продукции по заказам предприятий, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля
- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля.
- Итоговая аттестация:
- Итоговый контроль в форме: итоговой государственной аттестации
- Итоговый контроль по разделу: зачет по учебной практике; контрольная работа по разделу модуля.
- Комплексный экзамен по модулю (выпускная практическая квалификационная работа)
- Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
- Наблюдение во время практических занятий. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций
- Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
- Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности.
- Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
- Наблюдение и экспертная оценка за активное участие в поиске необходимой информации. Тест. Реферат. Доклад.
- Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности.
- Наблюдение и экспертная оценка планов, конспектов мероприятий.
- Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в области подготовки аппаратных частей средств вычислительной техники и оргтехники к сборке и разборке в процессе учебной и производственной практик.
- Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности

самоанализа принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

- Наблюдение при выполнении практических занятий.
- Наличие предписного свидетельства.
- Отзывы с мест прохождения производственной практики.
- Письменный экзамен
- Положительные отзывы по итогам учебной и производственной практики
- Практические занятия
- Промежуточная аттестация.
- Протокол результатов профессиональных конкурсов;
- Распорядительные документы.
- Рубежный контроль: контрольные работы по темам МДК.
- Сведения военкомата.
- Сопроводительные документы.
- Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; контрольных работ по темам МДК.
- Текущий контроль в форме: защиты практических и лабораторных занятий;
- Текущий контроль: устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; тестирование по темам МДК; контрольные работы по темам МДК; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; отчеты по практическим работам.
- Тестирование.
- Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам МДК; зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля; защиты письменной экзаменационной работы; комплексному экзамену по профессиональному модулю.
- Устный экзамен

- Участие в профессиональных конкурсах мастерства.
- Экспертиза портфолио личных достижений учащегося, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля
- Экспертная оценка практических работ
- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач ,при участии в деловых играх : при подготовке и участии в семинарах , при подготовке рефератов , докладов и т.д.), при выполнении работ на различных этапах производственной практики,при проведении: контрольных работ , зачетов , экзаменов по междисциплинарным курсам , экзамена (квалификационного по модулю)
- Экспертная оценка на выпускных практических квалификационных работах
- Экспертная оценка деятельности обучающихся в рамках учебной и производственной практик.
- Экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ.
- Экспертная оценка компьютерного тестирования обучающихся.
- Экспертная оценка лабораторных работ
- Экспертная оценка на практическом занятии
- Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при выполнении и защите практических работ) , при решении ситуационных задач ,при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке эссе , рефератов , докладов , презентаций; при выполнении работ на различных этапах производственной практики при анализе структуры управления и предложений по ее улучшению , при анализе процесса коммуникации , существующего на предприятии разработке предложений по его изменению .
- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при выполнении и защите практических работ), при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке рефератов, докладов; при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении зачетов, квалификационного экзамена по модулю.

- Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы :на практических занятиях при выполнении и защите практических работ , при решении ситуационных задач , при участии в деловых играх ,при подготовке рефератов , докладов , при составлении тестов и кроссвордов , при подготовке презентаций ;при выполнении работ на различных этапах производственной практики анализ схемы делегирования полномочий и качества выполнения делегированных функций , порядок отчетности по выполняемым функциям , разработка управленческого решения , требующего коллективного генерирования идей;
- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
- Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- Экспертная оценка сообщений, презентаций, рефератов.
- Экспертная оценка установленного оборудования и операционной системы.
- Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, олимпиад, научно-практических конференций
- Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
- Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
- Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ в процессе освоения профессионального модуля
- Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)**

КОЛЛЕДЖ

Утверждаю
Директор колледжа

« ____ » _____ 20 ____ г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
По учебной дисциплине**

код и наименование
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

код и наименование

Одобрены
На заседании П(Ц)К
Протокол № _____ от _____
Председатель _____

Составлены
в соответствии с требованиями ФГОС
по специальности

Зам.директора Колледжа

Организация-разработчик: АН ПОО «Многопрофильная Академия
непрерывного образования»

Разработчик:

ФИО

должность

Содержание

1	Паспорт контрольно-измерительного материала по дисциплине	
1.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	
1.2.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
2	Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)	
2.1.	Освоение умений и усвоение знаний (сводная таблица)	
2.2.	Материалы для контрольно-оценочных средств	
3	Комплект материалов для промежуточной аттестации по дисциплине	

I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения дисциплины _____ по специальности _____

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценивать освоение умений и усвоения знаний по дисциплине _____

1.2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.2.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Знать:	

Умения и знания по дисциплине указываются в соответствии с таблицей 2 ФГОС по специальности; формы и методы контроля и оценки результатов освоения – в соответствии с разделом 4 рабочей программы дисциплины.

II КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ (текущий контроль)

2.1 Освоение умений и усвоение знаний

II КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ (текущий контроль)

2.1 Освоение умений и усвоение знаний

Наименование разделов и тем	Внеаудиторная и аудиторная работа студентов
Тема 1	
Тема 2.....	

Сводная таблица освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Содержание учебного материала по программе УД	Тип оценочного средства												Количество оценочных средств по типам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1.Тема 1.1.																								
Раздел 1.Тема 1.2.																								
Раздел 1.Тема 1.3.																								
Раздел 1.Тема 1.4.																								
Раздел 1.Тема 1.5.																								
Раздел 1.Тема 1.6.																								
Раздел 1.Тема 1.7.																								
Всего																								

Оценочные средства распределяются на виды по их функциональной принадлежности по кодификатору оценочных средств:

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Проектное задание	Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)	1
Реферативное задание	выполнение реферата	2
Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия	3
Поисковое задание		4
Аналитическое задание		5
Графическое задание		6
Задание на программирование		7
Тест	Тестирование, письменный экзамен	8
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	9
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	10
Ролевое задание	Деловая игра	11
Исследовательское задание	Исследовательская работа	12
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа СПО	13
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Задание на ВКР письменная экзаменационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	15
Задание на ВКР выпускная практическая квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	16
Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства

2.2. Материалы для контрольно-оценочных средств (с ответами, оценочной шкалой и временем проведения) (приложение)

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	Отлично
70 ÷ 84	4	Хорошо
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	Неудовлетворительно

III КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Представить перечень примерных теоретических вопросов, практических и других видов заданий к экзамену/зачету по дисциплине

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена/зачета.

Экзамен/зачет проводится в виде _____ (указать форму проведения экзамена/зачета).

Примечание: форма проведения экзамена :устный, собеседование, письменный (тест, проблемное задание и т.д), накопительный «автомат»), бально-рейтинговый и др.

Приложение 2

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)**

КОЛЛЕДЖ

Утверждаю
Директор колледжа

« ____ » _____ 20 ____ г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

код и наименование
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

код и наименование

г. Омск 2017 г.

Одобрены
На заседании П(Ц)К
Протокол № _____ от _____
Председатель _____

Составлены
в соответствии с требованиями ФГОС
по специальности

Зам.директора Колледжа

Организация-разработчик: АН ПОО «Многопрофильная Академия
непрерывного образования»

Разработчик:

ФИО

должность

Содержание

1	Паспорт контрольно-оценочных средств	
1.1	Область применения	
2	Освоение профессиональных компетенций	
3	Освоение теоретического курса профессионального модуля	
3.1.	Система контроля и оценки освоения программ ПМ	
3.2.	Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля ПМ	
3.3.	Результаты освоения модуля, подлежащие проверке	
3.4.	Сводная таблица освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)	
3.5.	Материалы для контрольно-оценочных средств	
4	Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности на экзамене (квалификационном)	
4.1.	Практические задания	
4.2.	Задания для экзамена экзаменуемого	
4.3.	Пакет экзаменатора	
5	Требования к дифференцированному зачету по производственной практике ПМ	
5.1	Общие положения	
5.2	Производственная практика	
5.3.	Форма аттестационного листа	
5.4.	Дневник производственной практики	
5.5.	Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики	

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности _____

код _____ наименование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): _____

указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности / профессии или дополнительный вид профессиональной деятельности, введенный за счет часов вариативной части ОПОП)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать: 1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

в таблице указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ОПОП ОУ)

2. Освоение профессиональных компетенций

Профессиональная компетенция	Показатели оценки результатов
ПК.5.01.	
ПК.5.02.	
ОК 1.	
ОК 2.	

3. Освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины студент должен уметь: У1, У2, У3	
В результате изучения дисциплины студент должен знать: З1, З2, З3	

Умения и знания по дисциплине указываются в соответствии с таблицей 2 ФГОС по специальности; формы и методы контроля и оценки результатов освоения – в соответствии с разделом 4 рабочей программы дисциплины.

3.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля ПМ....

Элемент	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль (формы)
МДК.05.01.		
МДК.05.02.		
ПП.05.01		

3.3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Профессиональные и общие компетенции:

ПК.5.01.

ПК.5.02

ОК 1.

ОК 2.

Тип промежуточной аттестации:

В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке российских регионов

3.4. Сводная таблица освоения умений и усвоения знаний

(текущий контроль) по дисциплинам профессионального модуля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип оценочного средства												Количество оценочных средств по типам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1.Тема 1.1.																								
Раздел 1.Тема 1.2.																								
Раздел 1.Тема 1.3.																								
Раздел 1.Тема 1.4.																								
Раздел 1.Тема 1.5.																								
Раздел 1.Тема 1.6.																								
Раздел 1.Тема 1.7.																								
Всего																								

Оценочные средства распределяются на виды по их функциональной принадлежности по кодификатору оценочных средств:

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Проектное задание	Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)	1
Реферативное задание	выполнение реферата	2
Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия	3
Поисковое задание		4
Аналитическое задание		5
Графическое задание		6
Задание на программирование		7
Тест	Тестирование, письменный экзамен	8
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	9
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	10
Ролевое задание	Деловая игра	11
Исследовательское задание	Исследовательская работа	12
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа СПО	13
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Задание на ВКР письменная экзаменационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	15
Задание на ВКР выпускная практическая квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	16
Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства

3.5. Материалы для контрольно-оценочных средств (с ответами, оценочной шкалой и временем проведения) (приложение)

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	Отлично
70 ÷ 84	4	Хорошо
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	Неудовлетворительно

4.Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности на экзамене (квалификационном)

ПМ. _____ специальности _____

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

Задания для экзаменуемых включают: практические задания по оценке

4.1. Практические задания

ЗАДАНИЕ количество вариантов	
Типовое задание 1. 2.	
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки
ПК.5.01. ОК 4	
ПК.5.02. ОК 2.	
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: 2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин. 3. Вы можете воспользоваться	

4.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)
КОЛЛЕДЖ

Учебный год
Уровень образования
Специальность
Дисциплина

Билет № 1

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Вопрос 3.

Преподаватель _____

4.3. Пакет экзаменатора по ПМ.....МДК..... УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для
экзаменуемого:

Время выполнения каждого задания: __ час.

Оборудование:

Информационные материалы:

Основная литература:

Дополнительная литература:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания
(*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания:
ознакомление с заданием и планирование работы; получение
информации; корректировка тура и его экономические расчеты;
узнавание достопримечательности ее описание; рефлексия
выполнения задания*).

**Обоснование результата выполнения задания
Ф.И.О. студента _____**

Наименование компетенции	Выполнил	Не выполнил
ПК.5.01.		
ПК.5.02.		

5. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике ПМ.

5.1. Общие положения

- Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.
- Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Производственная практика:

Таблица 5

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
	ПК.05.01, ПК.05.02, ПК.05.03, ОК1-10.

5.3. Форма аттестационного листа производственной практики (Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата
организации

Подписи руководителя практики,
ответственного лица

1.4. Дневник производственной практики

Виды работ	Объем работ (час)	Качество выполнения работ (балл)

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

1.5. Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/ производственной практики

ФИО _____

Обучающийся (аяся) по профессии специальности СПО

Код и наименование

Успешно прошел (ла) учебную /производственную практику по профессиональному модулю _____

Примерный перечень оценочных средств Приложение 3

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студентов, раскрывающая его	Структура портфолио

		индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин	
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструировать уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; В) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных	Комплект разноуровневых задач и заданий

		областей, аргументировать собственную точку зрения	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлении полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающегося	
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)

КОЛЛЕДЖ

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____

1. Тема(проблема).....
.....
.....
2. Концепция
игры.....
.....
.....
3. Роли:
-.....
-.....
4. Ожидаемый
результат.....
.....
Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если.....
 - оценка «хорошо».....
 - оценка «удовлетворительно».....
 - оценка «неудовлетворительно».....
Критерии оценки:
 - оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....
 - оценка «не зачтено».....

Составитель: _____ ФИО
« ____ » _____ 20 ____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)

КОЛЛЕДЖ

Кейс-задача

по дисциплине _____

Задание (я):

-
-
-
-

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....
- оценка «хорошо».....
- оценка «удовлетворительно».....
- оценка «неудовлетворительно».....

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....
- оценка «не зачтено».....

Составитель _____ ФИО

« _____ » _____ 20 _____ г.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)

КОЛЛЕДЖ

Портфолио

по дисциплине _____

1. Название портфолио.....

2. Структура портфолио:

2.1.....

2.2.....

Критерии оценки портфолио:

.....

Составитель _____ ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)

КОЛЛЕДЖ

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине _____**

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....
- оценка «хорошо».....
- оценка «удовлетворительно».....
- оценка «неудовлетворительно».....

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....
- оценка «не зачтено».....

Составитель _____ ФИО
« ____ » _____ 20 ____ г.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)

КОЛЛЕДЖ

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине _____

Тема.....

Вариант 1.....

Задание 1.....

Вариант 2.....

Задание 1.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....
- оценка «хорошо».....
- оценка «удовлетворительно».....
- оценка «неудовлетворительно».....

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....
- оценка «не зачтено».....

Составитель _____ ФИО

« _____ » _____ 20 _____ г.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)

КОЛЛЕДЖ

Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине _____

Групповые творческие задания (проекты):

- 1.....
- 2

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1.....
- 2.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....
- оценка «хорошо».....
- оценка «удовлетворительно».....
- оценка «неудовлетворительно».....

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....
- оценка «не зачтено».....

Составитель _____ ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)

КОЛЛЕДЖ

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

по дисциплине _____

Задача (задание) 1.....
Задача (задание) 2.....
Задача (задание) 3.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....
- оценка «хорошо».....
- оценка «удовлетворительно».....
- оценка «неудовлетворительно».....

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....
- оценка «не зачтено».....

Составитель _____ ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МНО»)

КОЛЛЕДЖ

Комплект разноуровневых задач(заданий)
по дисциплине _____

1. Задачи репродуктивного уровня
Задача (задание) 1.....
Задача (задание)2.....
2. Задачи продуктивного уровня
Задача (задание) 1.....
Задача (задание)2.....
3. Задачи творческого уровня
Задача (задание) 1.....
Задача (задание)2.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....
- оценка «хорошо».....
- оценка «удовлетворительно».....
- оценка «неудовлетворительно».....

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....
- оценка «не зачтено».....

Составитель _____ ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Содержание:

I. Создание базы оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации по ОПОП специальностей в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения:	
1.1. Требования к оцениванию качества освоения основной профильной образовательной программы.....	3
1.2. Изменение функций образовательного стандарта по ФГОС-3.....	4
1.3. Традиционные формы, типы, методы и виды контроля.....	6
- формы устного контроля.....	8
- формы письменного контроля.....	9
- технические формы контроля.....	12
1.4. Инновационные формы контроля.....	12
- тесты.....	12
- тесты-действия.....	13
- ситуационные тесты.....	13
1.5. Инновационные компетентностно-ориентированные оценочные средства и технологии.....	15
- кейс-метод.....	15
- метод проектов.....	16
- портфолио.....	17
- методы развивающей коррекции.....	18
- деловая игра.....	19
1.6. Методы группового решения творческих задач.....	20
- метод «дельфи».....	20
- метод дневников.....	21
- метод 6-6.....	21
1.7. Модульно-рейтинговая система.....	22
- бально-рейтинговая система.....	22
1.8. Инновационные оценочные средства.....	24
- оценка решения кейса.....	24
- оценка метода «Дельфи».....	25
- оценка деловой игры.....	25
- оценка проектной деятельности.....	26
II. Методические рекомендации по формированию ФОС по дисциплине	
3.1. Цель и задачи создания ФОС.....	29
3.2. Результаты профессионального обучения.....	30
3.3. Требования к оцениванию качества освоения основных профессиональных образовательных программ.....	31
3.4. Показатели и критерии для оценки усвоения знаний.....	32
3.5. Показатели для оценивания освоения умений.....	34
3.6. Показатели и критерии для оценивания практического опыта.....	35
3.7. Типы контрольно-оценочных заданий для оценки результатов	

освоения профессионального модуля.....	36
3.8. Формирование и утверждение ФОС.....	37
3.9. Оценочные средства.....	39
Таблица « Типология заданий».....	41
Контрольные задания.....	46
3.10. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (для Профессиональных модулей).....	51

Приложения

<i>Приложение 1</i> Комплект КИМ по учебной дисциплине.....	56
<i>Приложение 2</i> Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю.....	63
<i>Приложение 3</i> Примерный перечень оценочных средств.....	74
<i>Приложение 4</i> Деловая игра	78
<i>Приложение 5</i> Кейс-задача.....	79
<i>Приложение 6</i> Портфолио.....	80
<i>Приложение 7</i> Перечень дискуссионных тем для круглого стола.....	81
<i>Приложение 8</i> Комплект заданий для контрольной работы.....	82
<i>Приложение 9</i> Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/ проектов.....	83
<i>Приложение 10</i> Комплект заданий для выполнения расчетно-графических работ , работ на тренажере.....	84
<i>Приложение 11</i> Комплект разноуровневых задач (заданий).....	85

